



## PARCOURSUP en question

**Les parents d'élèves se posent et nous posent de nombreuses questions à partir d'affirmations qu'ils entendent.**

**Essayons d'y voir plus clair avec cette FAQ...**

**QUESTION :** Comment fonctionne Parcoursup et quels sont les critères retenus ?

**REPONSE :** Contrairement à tout ce qui se dit depuis longtemps : « Parcoursup n'est pas un algorithme, ce n'est pas une machine opaque », affirmation du ministre de l'Enseignement Supérieur.

Quels sont les critères qui participent au traitement des vœux ?

5 champs d'évaluation des vœux :

- Résultats académiques.
- Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire.
- Savoir être.
- Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet.
- Engagements, activités et centre d'intérêts, réalisation périscolaire ou extra-scolaires.

Ils peuvent être coefficientés par les écoles (un pourcentage pour chaque champ pour un total de 100%).

**Q:** Lorsque ces données sont saisies, comment s'opère le tri ?

**R:** La plateforme ParcoursSup est un outil de transmission, uniquement une boîte aux lettres.

Ce n'est donc pas la machine qui sélectionne, tri et classe.

Les dossiers sont gérés par des personnes qui s'appuient sur des outils d'aide à la décision. Le classement est décidé par des personnes.

**Q:** La note est quand même un critère important et les résultats chiffrés du privé sont moins bons que ceux du public !

**R:** Là encore et contrairement à la rumeur, les moyennes académiques du privé sont très bonnes et sont équivalentes au public (données officielles académiques).

Les moyennes par épreuve Elèves de la session 2022	Moyennes académiques PRIVE	Moyennes académiques PUBLIC
<b>Epreuves terminales (coefficient 60)</b>	<b>13.6</b>	<b>12.8</b>
	12.0	11.0
Français écrit		
Français oral	14.2	13.4
Philosophie	10.7	10.5
Grand oral	14.9	14.3
Enseignements de spécialité 1 et 2	14.0	13.1
<b>Contrôle continu (coefficient 40)</b>	<b>13.8</b>	<b>13.5</b>
<b>Classe de Première</b>		
Histoire-Géographie	13.0	12.5
LVA	14.2	13.8
LVB	14.0	13.6
Enseignement scientifique	13.4	12.7
Ens. de spécialité suivi uniquement en 1ère	12.7	12.0
Notes de bulletin de 1 <sup>ère</sup> tous enseignements	14.3	13.7
<b>Classe de Terminale</b>		
Histoire-Géographie	13.1	12.4
EMC	15.6	14.9
LVA	14.2	13.8
LVB	14.1	13.6
Enseignement scientifique	14.1	13.3
EPS	15.0	14.7

Détail moyennes enseignement de spécialité suivi uniquement en Première Elèves de la session 2022	Moyennes académiques PRIVE	Moyennes académiques PUBLIC
Histoire-géographie, géopolitique, sc. politiques	13.4	12.0
Humanités, Littérature et philosophie	13.0	12.3
Langues, littérature et cultures étrangères	13.8	12.8
Mathématiques	11.6	11.1
Numérique et sciences informatiques	14.2	13.0
Physique-Chimie	11.7	11.2
Sciences de l'ingénieur		13.6
Sciences de la vie et de la Terre	13.5	12.5
Sciences économiques et sociales	12.6	12.1

Détail moyennes des deux enseignements de spécialité suivi en Terminale Elèves de la session 2022	Moyennes académiques PRIVE	Moyennes académiques PUBLIC
Histoire-géographie, géopolitique, sc. politiques	12.3	11.8
Humanités, Littérature et philosophie	12.1	11.8
Langues, littérature et cultures étrangères	16.0	15.1
Mathématiques	16.3	14.7
Numérique et sciences informatiques	16.9	15.9
Physique-Chimie	13.5	12.5
Sciences de l'ingénieur		12.6
Sciences de la vie et de la Terre	12.9	12.3
Sciences économiques et sociales	12.7	12.1

Détail moyennes langues vivantes de la classe de Première Elèves de la session 2022	Moyennes académiques PRIVE		Moyennes académiques PUBLIC	
	<b>LVA</b>	<b>LVB</b>	<b>LVA</b>	<b>LVB</b>
Allemand	16.1	14.1	15.7	13.6
Anglais	14.2	13.6	13.8	13.6
Espagnol	14.8	14.0	14.1	13.4
Italien	16.4	14.3	15.4	14.5

Détail moyennes langues vivantes de la classe de Terminale Elèves de la session 2022	Moyennes académiques PRIVE		Moyennes académiques PUBLIC	
	<b>LVA</b>	<b>LVB</b>	<b>LVA</b>	<b>LVB</b>
Allemand	16.0	14.2	15.9	13.5
Anglais	14.2	14.1	13.7	14.2
Espagnol	14.6	13.9	14.0	13.4
Italien	16.3	14.7	15.0	14.3

Sur le cycle de détermination (classe de seconde), l'exigence de nos établissements peut conduire à une baisse des moyennes.

Dans le cycle terminal (classes de première et de Terminale), l'accompagnement à l'acquisition de méthodes, notamment dans l'organisation du travail, entraîne une adaptation et un rééquilibrage des notes. C'est ce cycle qui est pris en compte sur la plateforme ParcoursSup.

**Q :** On entend dire parfois qu'à note équivalente, ce serait le dossier de l'élève du public qui serait retenu ?

**R :** Là encore, attention aux raccourcis. Cette situation peut arriver exceptionnellement puisqu'un élève boursier ou sportif de Haut Niveau sera en effet prioritaire.

**Q :** Des élèves abandonnent après quelques jours/mois par suite de leur entrée en études supérieures ?

**R :** En effet nous avons de nombreux témoignages de nos anciens élèves qui voient leurs camarades venant des autres établissements lâcher prise car la marche est trop haute.

L'obtention d'un vœu ne suffit pas.

Les jeunes doivent avoir la capacité de supporter la nouvelle charge de travail et le rythme qui s'accélère.

Il faut également avoir une grande autonomie.

**Q :** En quoi nos lycéens seraient-ils mieux préparés ?

**R :** Le rythme de travail, la fréquence régulière des DS et des contrôles sont une excellente préparation à l'exigence attendue dans le supérieur.

Très souvent nos Lycées mettent en place des modules de préparation aux études supérieures, une préparation spécifique s'ajoutant aux cours classiques. C'est une vraie valeur ajoutée qui évite aux familles de faire appel à des « boîtes privées ».

La qualité de l'enseignement qui est dispensée et l'engagement de nos enseignants qui acceptent d'assurer des remplacements de courte durée nous permettent d'offrir à nos lycéens une continuité pédagogique qui ne souffre pas des absences ou grèves qui sont récurrentes dans d'autres établissements.

Les compétences transversales recherchées par « ParcoursSup » correspondent aux projets pédagogiques de nos Lycées d'enseignement : Autonomie, exigence et une meilleure connaissance de soi.

Toutes les activités périscolaires et extra-scolaires que nous offrons à nos jeunes renforcent la confiance qu'ils doivent avoir en eux et les aide à mieux s'orienter.

En conclusion : la confiance qui est faite à ces jeunes tout au long de leur scolarité est l'atout indispensable à la réussite dans l'enseignement supérieur. Par notre caractère propre et notre anthropologie chrétienne, nous préparons les jeunes à trouver un équilibre entre vie étudiante, vie relationnelle et vie personnelle.

En effet, l'enseignement catholique aide le jeune à se construire dans toutes ses dimensions en venant questionner le sens de la vie. Cet équilibre est un socle sur lequel l'étudiant(e) pourra s'appuyer pour affronter sereinement les études supérieures.

Jean BRUN et le Comité des Responsables pédagogiques du CEP.